Roczny plan pracy

Publicznego Przedszkola w Krzemieniewie

na rok szkolny 2024/2025

**„EMOCJE POKAZUJEMY I DOBRZE SIĘ CZUJEMY”**

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr. 1 /08/2024/2025 z dnia 26.08.2024r.

**Zawartość planu rocznego na rok szkolny 2024/2025**

Spis treści

Wstęp 3

Podstawa prawna 3

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2024/2025 4

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań 6

2.1. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025…………………………………………………… …6

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola 20

3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach…………………………………………………………………………………………………………..20

3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych ………………………………………………………………………………………..20

3.3 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycieli…………………………………………………………………………………………………21

3.4. Zespoły zadaniowe………………………………………………………………………………………………………………………………..22

3.5 Praca nauczycieli specialistów…………………………………………………………………………………………………………………….23

3.6. Plan współpracy z rodzicami………………………………………………………………………………………………………………………23

# Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2024/2025
* treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2023/2024
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* oczekiwania rodziców względem przedszkola

# Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2024/2024

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (…)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

# 1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2024/2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wnioski wynikające z diagnozy pracy przedszkola** | **Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola** | **Kierunki polityki oświatowej państwa**  **na rok szkolny 2023/2024**  **(w zakresie dotyczącym przedszkoli):** |
| W przedszkolu wspiera się działania twórcze dzieci oraz ich aktywność ruchową. Przedszkole uczy dzieci współdziała i samodzielności. Przeprowadza się analizę umiejętności dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wnioski z tej analizy wdraża się w ramach bieżącej pracy. W przedszkolu dna się o bezpieczeństwo dzieci. Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach podczas, których zachęcane są do samodzielności. Jednak wymaga dodatkowego wsparcia nauczycieli.  Rodzice są informowani o wynikach obserwacji lub diagnozy gotowości dzieci.  Rodzice biorą udział zebraniach grupowych i spotkaniach indywidualnych z wychowawcami na których są informowani o potrzebach dzieci i ich rozwoju w obszarze: społecznym, emocjonalnym, ruchowym i poznawczym.  Rodzice wiedzą, że w przedszkolu jest prowadzona praca wspomagająca rozwój dzieci. Mają możliwość udziału w konsultacjach. | Upowszechnianie wiedzy wśród dzieci o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwej postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych Systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji zgodnie z przepisami prawa Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli z zakresu TiKu  Wzmacnianie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny/współpraca z rodzicami  Kontynuowanie pracy w zakresie stosowania metody symultaniczno sekwencyjnej - wczesna nauka czytania w pracy z dziećmi. | 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. |
| W roku szkolnym 2024/2025 diagnozę pracy przedszkola przeprowadzić w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |

## 2.1 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 1**  **Edukacja prozdrowotna w przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomoc** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej** | | | |
| 1 | Zapewnienie codziennej aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym naśladowczych, z przyborami lub bez nich, umożliwiających wykonanie różnych form ruchu (zabawy bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne) | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2 | Przeprowadzanie ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,  Uświadamianie dzieciom konieczności zachowania ergonomii oraz higieny pracy i zabawy – prawidłowa postawa ciała podczas zabaw stolikowych/kolorowania, siedzenia w kręgu. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3 | Codzienna organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej (w miarę możliwości),  w tym spacery, zajęcia terenowe. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4 | Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne, opowieść ruchowa Josefa Gotfryda Tulina | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 5 | Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych np. metody KLANZY | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 6 | Zorganizowanie imprezy sportowej „Bieg po zdrowie” mającej na celu promocję zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu, w tym czasu na świeżym powietrzu oraz udział w „Gminnej Olimpiadzie Przedszkolaków” | Maj/czerwiec | Wszyscy nauczyciele |
| 7 | Wyjście do Szkoły Podstawowej w Drobninie - uczestnictwo dzieci w lekcji wychowania fizycznego prowadzonej przez nauczyciela szkoły. Zwiedzanie kompleksu sportowego | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup starszych |
| 8 | Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe. | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty**   * zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach * poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku * poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej * nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej * doskonalenie umiejętność pokonywania przez dzieci własnych słabości * ukształtowanie umiejętność rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną | | | |
| **Kształtowanie zachowań służących zdrowiu - zdrowe odżywianie i higiena** | | | |
| 1 | Pogłębienie wiedzy dzieci na temat zdrowia– tematyka tygodniowa na temat zdrowia i zdrowego odżywiania/ciała człowieka i higieny | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2 | Kształtowanie u przedszkolaków nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą:   * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu) * dbanie o higienę poprzez: mycie zębów po posiłkach, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3 | Kształtowanie u przedszkolaków nawyków spożywania zdrowej żywności, przezwyciężanie niechęci do nieznanych potraw. Promocja zdrowa poprzez organizowanie zajęć praktycznych/kulinarnych we współpracy z SP Drobnin i kuchnią przedszkolną – zachęcanie do spożywania warzyw i owoców. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 5 | Działania profilaktyczne przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Lesznie | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup  starszych |
|  | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkania z lekarzem/pielęgniarką | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia * kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych * podniesienie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci przez nauczycieli * przekazanie dzieciom wzorców „zdrowego życia” | | | |
| **Pierwsza pomoc** | | | |
| 1 | Utrwalenie znajomości numerów ratunkowych wśród dzieci oraz poznanie informacji jakie należy udzielić dyspozytorowi pogotowia | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2 | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkania z ratownikiem medycznym/pielęgniarką lub lekarzem | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup  starszych |
| **Spodziewane efekty:**   * nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zachowania się w różnych zagrażających sytuacjach życiowych * nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy * poznanie specyfikacji pracy ratownika/lekarza/pielęgniarki | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 2**  **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Edukacja obywatelska** | | | |
| 2 | Rozwijanie zdolności skutecznego angażowania się na rzecz wspólnego lub publicznego interesu poprzez promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”. Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3 | Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu przy jednoczesnym akcentowaniu obowiązków dzieci w domu i przedszkolu, zależnych od wieku i możliwości dzieci. | 20.11.2024 | Nauczyciele grup |
| 6 | Zorganizowanie wycieczek do obiektów użyteczności publicznej np. urząd gminy | W ciągu roku | Nauczyciele grup wg możliwości |
| **Spodziewane efekty:**   * wzmocnienie u dzieci wiary we własne możliwości * nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat praw dziecka * rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (kompetencje obywatelskie) | | | |
| **Kształtowanie postaw społecznych** | | | |
| 1 | Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu. | Wrzesień | Nauczyciele grup młodszych |
| 2 | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3 | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez pedagoga specjalnego w każdej grupie wiekowej na temat relacji w grupie przedszkolnej | Wg planu pracy pedagoga | Pedagog specjalny |
| 4 | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/z wykorzystaniem metody KLANZA | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7 | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, , czytanie dzieciom literatury, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach (wg możliwości). | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * nabycie przez dzieci umiejętności dyskutowania i słuchania innych oraz umiejętności dokonywania wyborów. * nabycie umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych * doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć | | | |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę** | | | |
| 1 | Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna". Rozwijanie poczucia przynależności narodowej − oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno Polski. | Listopad lub Maj | Nauczyciele grup |
| 2 | *Udział w akcji MEN: "Szkoła do hymnu" (jeśli ministerstwo będzie kontynuowało akcję w 2024)* | Listopad | Nauczyciele grup |
| 3 | Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. „Wars i Sawa”, „Bazyliszek”, „O warszawskiej syrence”, „Smok wawelski” | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 7 | Obchody „Dnia flagi” - przemarsz ulicami miejscowości. Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych. | Maj | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej * nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn),umiejętności nazywania wybranych symboli związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach * opanowanie umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych oraz w miejscach szczególnie związanych z historia narodu i ojczyzny | | | |
| **Edukacja dla bezpieczeństwa** | | | |
| 1 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/  pracownicy obsługi wszystkich grup  Dyrektor |
| 2 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup  Dyrektor |
| 3 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4 | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6 | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7 | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. | W ciągu roku | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8 | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | W ciągu roku | Nauczyciele wszystkich grup |
| 11 | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | W ciągu roku | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12 | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań policjantem/strażakiem oraz organizacja wizyt zawodoznawczych do różnych obiektów tj. komenda policji/straży pożarnej | W ciągu roku | Nauczyciele  Wszystkich grup |
| 13 | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. | W ciągu roku | Nauczyciele wszystkich grup |
| 14 | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy | Styczeń oraz czerwiec | Nauczyciele wszystkich grup |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. * nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . * wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; * rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie, | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 3**  **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.**  **Wspieranie dobrostanu nauczycieli** | | | |
| 1 | Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dzieciom na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając zdrowy rozwój. Zachęcenie dzieci do planowania aktywności opartych na rytmie dnia, zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia grupy. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2 | Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie − przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie. Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji − współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4 | Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem opowiadań np. A. Konefał:  „Gdzie mieszka złość? (złość)  „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek)  „Nie bój się, Misiu” (strach)  „ Nieśmiałość” (nieśmiałość) | W ciągu roku.. | Nauczyciele grup |
| 5 | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez pedagoga sprecjalnego w każdej grupie wiekowej:  1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie  2) kształtowanie odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji | W ciągu roku | Pedagog specjalny |
| 6 | „Zabawy z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających wyrażania emocji | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 10 | Przeprowadzenie zajęć przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu na temat agresji: uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić; wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych; kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. | Wg planów nauczycieli specjalistów | Pedagog specjalny |
| 12 | Wspieranie dobrostanu nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu poprzez wzajemne wsparcie, optymalizację pracy zespołów zadaniowych | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| **Spodziewane efekty:**   * nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych * doskonalenie umiejętności pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej * minimalizowanie zachowań agresywnych w przedszkolu | | | |
| **Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych** | | | |
| 1 | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany sposób przez nauczyciela. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3 | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4 | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5 | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 9 | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | Cały rok | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwinięcie umiejętności zachowania się w określonej sytuacji społecznej w sposób empatyczny * rozwinięcie u dzieci umiejętności dokonywania autorefleksji i ewentualnej korekty swojego zachowania | | | |
| **Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym** | | |  |
| 1 | Bieżące oraz planowe wsparcie specjalistyczne (logopedy/terapeuty pedagogicznego/pedagoga specjalnego, pedagoga przdszkolnego) na terenie przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele specjaliści |
| 2 | Wsparcie psychologa w ramach współpracy z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną | Wg potrzeb | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty:**   * uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców * optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny * rozszerzenie zakresu i form współpracy z instytucjami zewnętrznymi * podniesienie jakości wsparcia udzielanego rodzinom przedszkolaków | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 4**  **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych | W ciągu roku | Nauczyciele |
| 2 | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele |
| 3 | Uczestnictwo w akcji „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywie mającej na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | W ciągu roku | Pedagog specjalny |
| 4 | Wykorzystanie elementów ogólnopolskiego projektu p. Anny Świć: „Uczymy Dzieci Programować” | Wg harmonogramu programu | Nauczyciele |
| 5 | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:   * nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, * korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna), * wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, * tworzenie poczty grupowej. | W razie potrzeb | Dyrektor  ………………. |
| **Spodziewane efekty:**   * wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych * zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu * optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 5**  **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Wykorzystanie programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „ Dziecięca Matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działów edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2 | Prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw badawczych z wykorzystaniem naturalnych okazów (owoce, warzywa, kwiaty sezonowe, żołędzie, kasztany itp.) oraz przedmiotów codziennego użytku | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3 | Umożliwienie dzieciom podejmowania zabaw matematycznych: zabawy konstrukcyjne, łamigłówki, zabawy ruchowe, eksperymenty. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4 | Organizacja „Dnia Matematyki”w przedszkolu | marzec | Nauczyciele grupstarszych |
| 5 | Zorganizowanie kącika przyrody, gromadzenie materiału przyrodniczego i uzupełnianie go na bieżąco (sezonowość), Zielony ogródek – wysiewanie nasion , założenie hodowliroślin cebulkowych, pielęgnacja kącika przyrody. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6 | Spacery i wycieczki, obserwacja przyrody. Rozumienie istoty zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt, dostrzeganie bogactwa barw, kształtów zapachów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i dzieci z trudnościami - rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz umiejętności obserwacji i wnioskowania * wzbogacania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, kształtowanie dojrzałości szkolnej * budzenie przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kształtowanie właściwych postaw i zachowań | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 6**  **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Preorientacja zawodowa w każdej z grup - poznajemy „Zawody”– umożliwienie dzieciom podejmowanie próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, organizowanie wycieczek do zakładów pracy | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2 | Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych umożliwiających wykonywanie czynności, których dzieci lubią się uczyć (planowanie zajęć poprzedzi diagnoza potrzeb dzieci). | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3 | Organizacja spotkań na terenie przedszkola z przedstawicielami rożnych zawodów/prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami * pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci, | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 7**  **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1 | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 2 | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 3 | „Dzień ukraiński w przedszkolu” – organizacja w grupach do których uczęszczają dzieci z Ukrainy zajęć na temat kultury ukraińskiej. Zaproszenie do organizacji dnia rodziców dzieci. | W ciągu roku | Nauczyciel grupy „Biedronki” |
| **Spodziewane efekty:**   * wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym * uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców | | | |

# 3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

## 3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, przyrodniczych i ekologicznych.

## 3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień | Nauczyciele/Rada Rodziców |
| 2. | Powitanie jesieni | Wrzesien | Nauczyciele |
| 3. | Dzień Edukacji Narodowej | Październik | Nauczyciele |
| 4. | Dzień Postaci z Bajek | Listopad | Nauczyciele |
| 5. | Obchody Dnia Niepodległości | Listopad | Nauczyciele grup starszych |
| 6. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | Listopad | Nauczyciele |
| 7. | Andrzejki | Listopad | Nauczyciele |
| 8. | Mikołajki | Grudzień | Nauczyciele/Rada Rodziców |
| 9. | Koncert Bożonarodzeniowy | Grudzień | Nauczyciele zerówek |
| 10. | Wigilia w przedszkolu | Grudzień | Nauczyciele |
| 11. | Bal karnawałowy | Styczeń | Nauczyciele |
| 12. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń | Nauczyciele |
| 13. | Powitanie wiosny | Marzec | Nauczyciele |
| 14. | Zajączek i śniadanko wielkanocne | Kwiecień | Dyrektor, Nauczyciele, Rada Rodziców |
| 15. | Światowy Dzień Ziemi | Kwiecień | Nauczyciele |
| 16. | Dzień flagi | Maj | Nauczyciele |
| 17. | Olimpiada Sportowa Przedszkolaków | Maj | Nauczyciele |
| 18. | Bieg po zdrowie | Maj | Dyrektor, Nauczyciele |
| 19. | Piknik Rodzinny | Czerwiec | Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice |
| 20. | Pożegnanie Starszaków | Czerwiec | M. Bzdęga S. Stachowiak |
| 21. | Spektakle teatralne i koncerty muzyczne na terenie przedszkola | Cały rok szkolny | Dyrektor, Rada Rodziców |
| 22. | Udział w spotkaniach i imprezach organizowanych przez GCK | Cały rok szkolny | Nauczyciele |
| 23. | Współpraca z Szkołą w Drobninie | Cały rok |  |

## 3.3 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie dodatkowe** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej | Mikołajczak Anna |
| 2. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola | Stachowiak Sylwia |
| 3. | Dekoracja holu w Drobninie | M. Bzdęga, A. Mikołajczak, S. Stachowiak |
| 4. | Dekoracja holu w przedszkolu | M. Dąże, P. Sikora |
| 5. | BIP | P. Sikora |
| 6. | Kącik dla rodziców | Nauczyciele |
| 7. | Sprzęt sportowo-rekreacyjny | M. Bzdęga |
| 8. | Protokoły rady pedagogicznej | P. Sikora |
| 9. | Biblioteczka Przedszkolna | M. Bzdęga |
| 10. | Organizacja teatrzyków z zewnątrz | Dyrektor |
| 11. | Biblioteka | S. Stachowiak , M. Dąże |
| 12. | Kontakt z sanepidem | Nauczyciele zerówek |
| 13. | Kontakt w sprawie autobusów | S. Stachowiak |
| 14. | Koordynacja wolontariatu | M. Bzdęga |
| 15. | Standardy | M. Dąże |
| 16. | Koordynator projektu „ Rozwój edukacji przedszkolnej na terenie gminy Krzemieniewo” | P. Sikora |

## 3.4 Zespoły zadaniowe nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład zespołu** |
| 1. | Zespół do spraw promocji przedszkola | Sylwia Stachowiak, Maria Bzdęga |
| 2. | Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur | Nauczyciele Przedszkola |
| 3. | Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych | Nauczyciele Przedszkola |
| 4. | Zespół ds. udzielania PP | Dyrektor, Sylwia Stachowiak, Monika Dąże, Anna Mikołajczak |
| 5. | Diagnoza przedszkola | Sylwia Stachowiak, Monika Dąże, Patrycja Sikora |

**3.5. Praca nauczycieli specjalistów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA** | **Imię i nazwisko nauczyciela** | **Termin realizacji zajęć** |
| Realizacja zadań pedagoga specjalnego | Pedagog specjalny: Monika Dąże | Rok szkolny 2024/2025 |
| Realizacja zadań pedagoga przedszkolnego | Pedagog przedszkolny: Elżbieta Rozwalka | Rok szkolny 2024/2025 |
| Terapia pedagogiczna-  zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | Terapeuta pedagogiczny: Elżbieta Rozwalka, Anna Mikołajczak | Rok szkolny 2024/2025 |
| Terapia logopedyczna. | Logopeda: Sylwia Stachowiak | Rok szkolny 2024/2025 |

**3.6. Plan współpracy z rodzicami:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Termin i osoby odpowiedzialne** |
| * Organizacja zebrania z rodzicami na początek roku szkolnego. * Powołanie trójek grupowych, oraz rady rodziców przedszkola. * Ustalenie zakresu współpracy. | * Zapoznanie ze statutem, procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu oraz polityką ochrony dziecka przed krzywdzeniem. * Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych. | Wrzesień  Dyrektor, nauczyciele |
| Integracja między nauczycielami a rodzicami – realizacja zadań. | * Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych. * Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025. * Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia * „Godzina dostępności” dla rodziców – według potrzeb w wyznaczonym terminie. * Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców. * Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości. * Włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców. * Informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci). * Prezentacja ważnych informacji na stronie internetowej przedszkola i na tablicy dla rodziców. * Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów, okresowe wzbogacanie kącika przyrody. | Cały rok szkolny.  Nauczyciele, rodzice. |
| Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców. | * Omówienie założeń pomocy psychologiczno- -pedagogicznej udzielanej w przedszkolu. * Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela. * Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli. * Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycielek grupy ze specjalistami. * Zapraszanie rodziców na zajęcia specjalistyczne z dzieckiem w celu wskazywania możliwości ćwiczeń w domu * Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielkom, rodzicom. | Cały rok szkolny.  Nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści. |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr. 1 /08/2024/2025 z dnia 26.08.2024r.

|  |  |
| --- | --- |
| **Członkowie rady pedagogicznej:** | **Podpis:** |
| 1. Elżbieta Rozwalka |  |
| 1. Sylwia Stachowiak |  |
| 1. Monika Dąże |  |
| 1. Anna Mikołajczak |  |
| 1. Maria Bzdęga |  |
| 1. Patrycja Sikora |  |
| 1. Małgorzata Grzyk |  |
| 1. Mariusz Pudliszewski |  |